

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista (PoA 9 §).

Lapuailla opetuksessa on käytössä yhteinen lukuvuosisuunnitelman pohja, jonka perusteella rehtori laatii lukuvuosittain (koulun opettajien) koulu yhteisön kanssa lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelmapohjan yhteiset tekstiosuudet muodostavat Lapuan kaupungin oman yhteisen opetussuunnitelmaosuuden, jota täydennetään koulujen omilla osioilla. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään koulukohtaisesti myös opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan siten, että sen tekstiosuus on valmis elokuussa koulujen alkaessa. Numeeriset tiedot tulostetaan liitteeksi 20.9. Lukuvuosisuunnitelman toimintakertomus laaditaan lukuvuoden päätteeksi.

Rehtorin vastuulla on lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä Wilmassa. Opetuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelman.

Oppilaita ja huoltajia osallistetaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuosisuunnitelman sisällön määrittämisessä. Lukuvuosisuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan (opettajakokouksissa) osa-alueittain koulutasolla. Sivistyslautakunta saa tiedon lukuvuosisuunnitelmista ja toimintakertomuksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuosisuunnitelman tavoitteissa pysyttiin ja tavoitteet toteutuivat niin, että voidaan huoletta jäädä kesälomalle.

Olemme arvioineet vuosisuunnitelman toteutumista opettajien viimeisessä kokouksessa.

Oppilaat

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)

Suunnitelma koulu yhteisön kouluttautumisesta

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Männikön koululla pidetään ys-kokouksia viikoittain ja määrätään myös muita kokouksia tarpeellisuuden mukaan.

Pienen koulun yhteistyösuunnittelu aika on helppo järjestää ja ylimääräisiä palavereita on usein myös määräämättöminä aikoina, koska koulun opettajat ovat koossa helposti.

Rehtori seuraa vesojen toteutumisen.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Männikön koulussa erilaisuus on rikkaus, josta ammennetaan tulevaisuuden suvaitsevaisuuden peruskallio. Oppilaat opettavat oppilaita ja välillä myös opettajia. Meillä pieni oppilas omine raikkaine ideoineen on suurinta suurta. Oppilaiden rooli kouluarjessa on näkyvillä viikottain. Vertaisoppimisella päästään vuorovaikutukseen, josta hyötyvät kaikki. Koulussamme oppilas saa tukea oppimiselleen ilman diagnoosejakin. Vahvuudet löydetään kodin kanssa yhteistyöllä ja niitä hyödyntämällä tuen piirissä opiskelevakin kokee olevansa haasteistaan huolimatta yksi joukossa ja nauttii onnistumisen kokemuksista. Tilanne koululla on viime aikoina ollut hyvä, eikä minkäänlaista häirintää tai vastaavaa ole esiintynyt.

Hyvän käyttäytymisen merkitys on koulussamme suuri. Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Turvallinen ilmapiiri saadaan aikaan, kun oppilaat ja opettajat kohtelevat toisiaan kunnioittavasti ja ystävällisesti. Hyvä käytös vähentää selvästi kiusaamista, häirintää ja erilaisia konflikteja. Kaikkien henkilöiden välille on tavoitteena synnyttää hyvä luottamussuhde arjessa, mikä vahvistaa turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Kun oppilas kokee, että häntäkin kuunnellaan, hän uskaltaa paremmin kertoa huolistaan aikuisille. Männikön koulun hyvinvointikyselyn tulokset osoittavat, että oppilaat tykkäävät olla koulussa. Oppitunneilla on useimmiten hyvä työrauha. Tutkimuksen kohta ”*Tunnen oloni turvalliseksi*” saa kyllä-vastauksen jopa 94 % oppilaista

Yhtenä koulumme tavoitteena on pitää kiusaaminen lähes nollatoleranssissa. Kiusaaminen ei ole Männikön koulussa ongelma ja sitä esiintyy melko vähän. Opettajien asenne ja toimintatavat ovat jämäkkiä ja kiusaamiseen puututaan välittömästi. Toteutamme kurinpidollisia keinoja tarvittaessa (kasvatuskeskustelu, jälki-istunto) ilman suurempaa kynnystä. Männikön koululla on Lapuan kaupungin koulujen hyvät uudet järjestyssäännöt, koulun omat säännöt ovat selkeitä ja toimintamallit ovat varmasti oppilaiden tiedossa. Aikuisen läsnäolo on välitöntä ja jopa lempeää. Puhumme oppilaiden kanssa hyvästä ryhmähengestä ja sitä kautta pyrimme sitä myös koko ajan luomaan.

Tutkimusväitteen ”*Sinulla riittää koulussa kavereita*” on koulumme prosenttiluku 100 %. ”*Sinua on kiusattu koulussa tämän lukuvuoden aikana*” tulokset ovat: ei lainkaan 72 % - harvemmin 22 % - noin kerran viikossa 6 % - useita kertoja viikossa 0 %. Tutkimustuloksia toki voidaan analysoida monelta kantilta. Ei aina voida sanoa, mikä esim. ekaluokkalaisten mielestä on kiusaamista ja mikä ei. Pidän tärkeämpänä opettajien ja muun henkilökunnan tunnetta ja kokemusta siitä, mikä ilmapiiri milläkin hetkellä on ja miten meillä menee.

Oppilaskunnan toiminta, kummioppilastoiminta, opettajien päivänavaukset, vanhempainillat ja yhteiset projektit/retket ovat tärkeitä toimintoja koulussa turvallisuuden, yhteisöllisyyden ja reilun kanssakäymisen perustaksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuosi sujui melko rauhallisesti. Kuitenkin 3-4-luokkalaisten kesken on ollut eripuraa ja kiusaamistilanteita sekä viikoittaisia väittelyjä ja niitä on selvitelty monella tapaa. Myös työjärjestykseen tehtiin tarvittavia muutoksia, että työrauha säilyisi luokissa. Kiusaamiseen on aina heti puututtu ja näin päästään eteenpäin.

Tasa-arvoisuuteen ja yhdenvertaisuuteen liittyvät tavoitteet olemme saaneet pidettyä ja toteutettua. Turvallinen ilmapiiri ja yhtenäisyys ovat pienen yhteisömmen voimavara. Henkilökunta on toteuttanut suunnitelmaa kiittävästi ja ilmapiiri on hyvä sekä lasten että aikuisten kesken - ja heidän välillä.

Oppilaskunnan toiminta on ollut säännöllistä, kummioppilastoiminta on ollut tehokasta yhteistoimintaa, päivänavauksia on pidetty viikoittain ja huoltajien kanssa on pidetty vuosisuunnitelman mukaiset palaverit.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnys madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen

	Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimena Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyörakenteen kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitoa lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtäväkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien "brändääminen" oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen
Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi

Hyvän käyttäytymisen merkitys on koulussamme suuri. Männikön koulun hyvinvointikyselyn tulokset osoittavat, että oppilaat tykkäävät olla koulussa. Oppitunneilla on useimmiten hyvä työrauha. Tutkimuksen kohta *"Tunnen oloni turvalliseksi"* saa kyllä-vastauksen jopa 94 % oppilaista. Tavoite on siis jatkaa samoilla linjoilla. Yhtenä koulumme tavoitteena on **pitää kiusaaminen lähes nollatoleranssissa**. Kiusaaminen ei ole Männikön koulussa ongelma ja sitä esiintyy melko vähän. Opettajien asenne ja toimintatavat ovat jämäkkiä ja kiusaamiseen puututaan välittömästi. Tutkimusväitteen *"Sinulla riittää koulussa kavereita"* on koulumme prosenttiluku 100 %. *"Sinua on kiusattu koulussa tämän lukuvuoden aikana"* tulokset ovat: ei lainkaan 72 % - harvemmin 22 % - noin kerran viikossa 6 % - useita kertoja viikossa 0 %. *"Sinulla riittää koulussa kavereita"* - tutkimuskohde näyttää lukemaa 100 %. Kaveriasiat ovat tällä kohtaa hyvin. On erityisen tärkeää, että koulussa kaikilla olisi edes yksi kaveri, jonka kanssa viettää aikaa. *"Pääset koulussa vaikuttamaan sinua koskeviin asioihin"* ovat prosentit KYLLÄ 56 % - VAIHTELEVASTI 44 % - EN LAINKAAN 0 %. Tavoitteenamme on pysyä vähintään vaihtelevasti- tasolla.

Näiden tavoitteiden saavuttamiseksi ei tarvitse tehdä ihmeitä. Tässä vuosisuunnitelmassa on jo useaan kertaan mainittu se, miten koulun arki pyörii. Jos noudatamme näitä sääntöjä, periaatteita ja Männikön koulun toimintatapoja, niin onnistumme kyllä. Rehtori vastaa yleisilmeestä ja seuraa toimintaa joka päivä. Opettajat tekevät tiiviistä työtään niin, että pidämme kiinni sovitusta asioista. Lopuksi tulevat oppilaat, jotka ovat tässä hommissa mukana. Voidaan kyllä todeta, että koulun koko sekä opettajat ja oppilasmateriaali ovat hyvin merkittäviä tekijöitä tässä koko paletissa.

Luottavaisin mielen suuntaamme lukuvuoteen 2025-2026

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Koulun toimintakulttuurin tavoitteena on luoda arvostava ja oppimista tukeva ympäristö, missä kaikki oppilaat saavat osallistua mielekkäästi koulun toimintaan. Yhteiset ja sopivan tiukat pelisäännöt ovat tärkeä lähtökohta toiminnalle. Työtavat kehittyvät tulevan lukuvuoden aikana muutosten rinnalla. Opettajat palaveeraavat viikoittain, jotta työtavat eri luokka-asteilla saadaan tehokkaiksi opetuksen kannalta. Hyvät työtavat on jo luotu ja ovat hallinnassa, mutta jokainen lukuvuosi on erilainen ja tuo opettajan työhön lisähaasteita. Erityisopetuksen/ tuen uudistaminen vaatii lisäpohdintoja kaikilta tulevana lukuvuonna ja tulevaisuudessa.

Yhdysluokkakoulussa on se etu, että isommat oppilaat opettavat usein pienempiä oppilaita. Tällainen oppilaiden välinen yhteistyö on palkitsevaa ja sitä on hieno seurata. Myös välituntitoiminta ja -leikit ovat usein yhteisiä ja päästään tekemisen meininkiin välittämättä luokkarajoista. Kummioppilastoiminta on erittäin tärkeää toimintaa kaikkien oppilaiden kannalta. Se isompi oppilas oppii huolehtimaan ja taas pieni nauttii isomman seurasta ja oppii paljon uusia asioita.

Opettajien yhteistyö on sujuvaa ja helppoa pienellä kyläkoululla, koska olemme lähellä toisiamme ja keskusteluyhteys on jatkuva. Huolehdimme kaikista oppilaista päivän aikana, joka osaltaan luo turvallisuutta koulullemme. Pyrimme siihen, että oppimista tuetaan rohkaisevalla ja myönteisellä tavalla ja toimintakulttuurimme kannustaa aktiiviseen ja yhteistyöhön perustuvaan oppimiseen.

Männikön koululla kasvatetaan toimimaan kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Vierailu jäteasemalla järjestetään vuosittain.

Lukeminen on iso teema koulullamme lukuvuonna 2025-2026. Olemme huolissamme lasten lukemisesta ja siihen liittyvistä taidoista.

Männikön koululla pidetään poistumisharjoitus, sisälle suojautumisen harjoitus sekä turvallisuuskävely vähintään kerran lukukaudessa. Päivämäärät lukuvuodelle 2025-26 ovat:

- keskiviikko 17.9.

- torstai 12.2.

Oppilaiden osallisuutta voidaan lisätä aktiivisella toiminnalla. Oppilaat voivat vaikuttaa luokan sisustamiseen ja järjestykseen. sekä "pelisääntöjen" luomiseen. Istumajärjestyksen muokkaukseen voidaan oppilaiden kanssa miettiä eri tapoja. Perinteiset ryhmätyöt ovat hyvät ja osallistava menetelmä. Oppilailta pyritään saamaan palautetta eri keinoin; kyselyt, keskustelut, oppilaskunta jne. On myös mahdollista perustaa omaan luokkaan pieni luokkaneuvosto, joka vie sitten asioista eteenpäin oppilaskuntaan. Lasten Parlamentti on toimiva kokonaisuus ja toteuttaa oppilaiden osallisuutta koko kaupungin koulujen kesken.

Männikön koulun tietyillä luokilla on ollut kaveriluokka jostain toisesta Lapuan koulusta ja tämä toiminta on ollut hienoa ja osallistavaa. Pyrimme jatkamaan samaa yhteistyötä. Ensi lukuvuoden kaverikouluna on Poutun koulu.

Aamunavauksissa voidaan ottaa oppilaita mukaan; lukeminen, laulaminen ja yhteinen tekeminen vahvistaa luokan ja koulun oppilaiden yhteishenkeä. Koulullamme on myös luokkien järjestäjät määrätty viikoittain, joilla on omat tehtävät, mitkä ovat yhdessä suunniteltu. Valinnaisen ryhmän retkisuunnitelmat alustaa opettaja ja sitten oppilaat otetaan loppusuunnitteluun mukaan. Luokkaretki kohteet päättävät pääosin oppilaat - opettaja lopulta hyväksyy oppilaiden ehdotelman. Erilaiset äidinkielen opetukseen liittyvät piennäytelmät, esitykset, pantomiimit ja vastaavat osallistavat oppilaita paljon ja tätä sisältöä pyritään koulussamme toteuttamaan säännöllisesti. Myös elokuvaprojektit oppilaiden kuvaamana ja näyttelemänä on hyvä projekti, missä oppilaat ottavat homman hoitoon.

Männikön koulun vanhempaintoimikunta toimii ja on aktiivinen lukuvuoden aikana. Tätä kautta huoltajilla ja oppilailla on hyvä kanava vaikuttaa omalta osin koulun toimintakulttuuriin. Vanhempaintoimikunta kokousta vähintään neljä kertaa lukuvuodessa ja järjestää myyjäisiä, teemapäiviä, rahankeruuta esim. leirikoulua varten ym. mukavaa.

Tulevana lukuvuonna meillä ei ole yhtä tiettyä yhteistyötahoa, niin kuin esim. Etappi oli lukuvuonna 2023-24. Tulevan lukuvuoden yhteistyötavoite on tehdä yhteistyötä ja vierailuja paikallisen, Haapakosken/Männikön/Tiistenjoen alueen yritysten kanssa. Vierailuja mm. pienyritykset ja -tehtaat sekä maatilat.

Olemme myös yhteistyössä seuraavien tahojen kanssa:

- tehdään yhteistyötä muiden koulujen kanssa (pienet koulut verkostoituneet)
- yhteistyö Lapuan kaupungin kanssa
- yhteistyö seurakunnan kanssa säännöllistä
- Lasten parlamentti ja muut edustajat
- yhteistyö aktiivista museon, kirjaston ja liikuntapalvelujen kanssa
- toimintaa kylän ja kyläseuran sekä koulun välillä
- yhteydet ja kontaktit lapualaisiin yrityksiin
- yhteistyötä Virkiän, Ponnistuksen ja Korikobrien kanssa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Männikön koulun toimintakulttuurin luominen, järjestäminen ja käytännön toteuttaminen on sujunut tänäkin lukuvuonna hyvin ja sujuvasti. Henkilökunta on erittäin osaavaa ja arki on hyin rullavaa. Ilmapiiri on säilynyt hyvänä läpi lukuvuoden. Erityisopettaja koko viikon koulullamme on ollut jälleen iso resurssi ja tärkeä lisä. Resurssi tälle oppilasmäärälle on ollut riittävä.

Suomen Mallin toiminta on ollut taas aktiivista, vaikkakin kerholaisten määrä on aika pieni. Kerhoja on ollut läpi lukuvuoden neljä. Moni oppilas harrastaa jo muuta kouluajan ulkopuolella, mutta joillekin oppilaille tämä on ainut harrastemahdollisuus.

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

Suomen malli- kerhohanke, jota kaupunki vetää ja toteutus tapahtuu kouluilla rehtorin ja kerhotutorin toimesta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suomen malli - kerhot pyöriivät koko lukuvuoden suunnitellusti.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosryhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurakunta jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppimiskokonaisuuden nimi	Lukeminen kannattaa aina!
Osallistuvat luokat ja opettajat	1-6 lk Ville Rantala, Jaana Taipale ja Sanna Porola
Oppiaineet	äidinkieli
Suunniteltu toteutusaika	Lukuvuosi 2025-26
Yhteistyön kuvailu	Yhteistyö Lapuan koulujen ja oman erityisopetuksen koordinaattorin kanssa. Yhteistyö kirjaston kanssa. Yhteistyötä kaikkien oman koulun luokkien kanssa. Aktiivinen kulttuuriopetussuunnitelman toteuttaminen ja yhteistyö eri tahojen kanssa. Vinkkejä eri puolilta, esim. KULTA ry.
Tavoitteet	Nähtävissä on, että oppilaiden väliset erot ovat kasvamassa. Osa oppilaista lukee varsin hyvin, mutta osalla lukutaidossa on puutteita. Samoin kirjoitustaidossa. Yleisesti ottaen heikkojen lukijoiden määrä on kasvanut paljon. Yritämme kuroa tätä oppilaiden välistä eroa kiinni ja nostaa kaikkien oppilaiden luku- ja kirjoitustaidon tasoa ylöspäin. Tällä hetkellä tuntuu siltä, että lasten luetun ymmärtämisen taso on monilla heikolla tasolla.

Toteutus ja ajankäyttö	Lukuvuoden 2025-26 aikana. Teemaviikot suunnitellaan.
Arviointi	Opettajien arviointikeskustelut keskenään sekä oppilaiden kanssa. Kokeet ja testit osana kokonaisuutta. Lukuvuosiarviointi - sanallinen tai numeerinen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Painotimme lukemisen tärkeyttä oppilaille ja jaoimme myös koteihin tietoutta lukemisen tärkeydestä oppimisessa läpi koulutaipaleen. Muodostimme perinteisiä lukupiirejä isommille oppilaille (3-6 lk), käytimme kirjaston palveluita ja otimme yhteisiä luokkakirjoja luettavaksi, mihin liittyivät ymmärtämistehtävät. Lukupuuta rakennettiin 3-6-luokassa kevättalvi ja yritettiin lisätä lukemisen määrää. Hieman kuitenkin tässä osiossa jäimme tavoitteestamme. Lukutunti äidinkielellä on vakipaikalla kerran viikossa ja lisäksi siihen lukubonustunnit.

Voidaan todeta, että osa oppilaista ovat jo valmiiksi innostuneita lukemisesta, mutta on myös yllättävän paljon tällä hetkellä oppilaita, joita ei lukeminen kerta kaikkiaan kiinnosta. Jotenkin tuntuu siltä, että "laiteaikakausi" vie kirjoilta suosion ja lapsi ei pysty keskittymään niinkin rauhalliseen tekemiseen, kuin lukeminen. Mielestäni tätä asiaa pitää ottaa enemmän esiin ja laittaa laitteita sivuun. On erityisen tärkeää, että heti ekaluokalla yritetään saada oppilaat kiinnostumaan erilaisista kirjoista ja sarjakuvista.

Opettajat ovat arvioineet säännöllisesti palaverissaan lukemisen toteutumista ja sen hyötyjä oppimisessa. Oppilaiden arviointikeskusteluissa ja oppilaspalaverissa on puhuttu lukemisen tärkeydestä myös kotona.

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Laaja-alainen osaaminen

Lukuvuoden 2025-26 laaja-alainen oppimiskokonaisuus keskittyy työelämätaitoihin, joka on helppo yhdistää yrittäjämäisen toimintatavan kanssa. Tehdään yhteistyötä paikallisen yrittäjien kanssa ja harjoitellaan työelämätaitoja mm. yhteiskuntaopin (Yrityskylä mm.), äidinkielen, matematiikan ja käsityön tunneilla. Kuudesluokkalaisille järjestetään TET-paikka huhti-toukokuussa, minkä kesto on yksi työpäivä. Oppimiskokonaisuus sisältää yhteistyötä ja kestävästä ajattelusta. Pienten oppilaiden kanssa lähdetään tutkimaan asiaa ihan ruohonjuuritasolta.

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskeissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Männikön koulu ja lähiyhteydet ja maanviljely tutuksi

Toteutamme tätä teemaa ottamalla puhelimella yhteyttä yrityksiin ja maataloihin. Aloitamme projektin keskustelemalla ensin opettajien kesken teemasta, luomme suunnitelman ja otamme sen jälkeen oppilaita mukaan suunnitelman tekemiseen ja teeman toteuttamiseen.

Lukuvuoden lopuksi teemme koonnin kaikista vierailusta (4-5 kohdetta) ja raportoimme valitsemallamme tavalla. Oppilasraportointi ryhmissä luokittein.

Viime vuoden painotus oli lukeminen ja kirjoitustaito kunniaan. Kulunut lukuvuosi meni teeman ehdoilla ja oli monenlaisia oppimiskokonaisuuksia. Palasimme kirjoittamaan enemmän käsin, minkä tuntuu olevan hyvä ratkaisu tänä päivänä. Paljon luettiin pelkästään kirjoja ja tutustuimme Lukulumo-ohjelmaan, mikä tuntuu hyvältä kokonaisuudelta. Teemaviikkoja oli kaksi; syksyllä ja keväällä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yrityskylä on hyvä kokonaisuus. Yrityskyläkirjaseen kanssa valmistauduttiin itse kaupunkipäivään ja se oli taas hieno kokemus. Kuudennen TET oli toukokuun puolivälissä. Konkreettiset vierailut maataloilla olivat suunnitelmissa, mutta ajan puutteen ja myös tiukentuneiden sääntöjen vuoksi (maatilat ja hygienia) kaikkea ei ehditty toteuttaa. Vierailimme kuitenkin kaikki luokka-asteet etänä jalasjärveläisellä maatilalla. Se oli hyvin järjestetty tunti.

Otamme tähän jatkoaikaa todennäköisesti ensi lukuvuonna. Myös tarkoitus on tutustua ensi lukuvuoden puolella esim. uuteen Tiistenjoen kyläkauppaan ja muihin yrityksiin.

Työelämätaitoja otimme käytännön harjoitteluun kunnostamalla Männikön koulun roskisaitauksen käsityötunneilla sekä suunnittelimme ja rakensimme koulun frisbeegolfrataa. Hannes-myrskyn vuoksi siinäkin riittää jatkotoimia ensi syksylle, koska kaupunki ei ole saanut vielääkään puita/oksia pois ratamme tietyistä osista. Voimmehan toki siihenkin omaa panostamme antaa ja harjoittelemme työntekoa.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

luokka	kulttuuri-ops -toiminta
1-6 lk	Lapuan kulttuuriopetussuunnitelma KulttuuriPaukun mukaisesti.
	Suunnitelma löytyy koululta ja koulun kotisivuilta. Suunnitelma on selkeä ja sitä on aiemminkin toteutettu johdonmukaisesti.
Ohjelmassa	- paikallinen teatteri
	- museovierailu
1-2 lk	-soitinesitykset
	- kirjailijavierailu
3-6 lk	- kirjailijavierailu
	-kirjastokäynnit
	- Paukun näyttelyt
	- Taidemuseo
	- elokuvan tekeminen
	- vanhojen tanssit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme toteuttaneet kaikki eritellyt kohdat ja noudattaneet kulttuuriopetussuunnitelmaa. Yhteistyö eri tahojen kanssa on mielestäni toiminut.

Lapuan Taidemuseon näyttelyt käymme kaikki katsomassa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Koulussamme käytetään opetuksessa tarpeen vaatiessa eriyttämistä, jolloin opetusta ja tehtäviä mukautetaan oppilaan taitotasoon nähden. Eriyttäminen tapahtuu opettajan huomioidessa sen tarpeellisuutta. Eriyttämistä voidaan harkita esim. vain yhdessä oppimistilanteessa/jaksossa, tai sitten se voi olla pidempikin aikaväli. Myös kaksi opettajaa, erityisopettaja ja luokanopettaja voivat yhdessä opettaa, jos se nähdään hyväksi keinoksi. Pyrimme pitämään oppimistilan rauhallisena, mikä tukee keskittymistä ja työrauhaa. Toki tämä on nykypäivänä aika iso ongelma kouluissa, kun oppilasaines on välillä kovin rauhatonta.

Ennakoitavuus ja toistuvat rutiinit, eli juuri ne tavoitteissamme sekä koulun arvoissa ilmi tulleet asiat ovat tämän kaiken pohja ja selkäranka. Yritämme antaa oppilaile tarpeeksi aikaa tehtävien tekemiseen.

Opettajien yhteistyö pienellä koulullamme on hyvin selkeää ja helppoa ja kaikki tietävät, mitä tehdään.

Siirtymät ovat selkeitä ja yksinkertaisia koulun koko huomioiden. Hyvin toimivat siirtymät lisäävät työrauhaa. Emme juokse siirtymissä. Rutiinit, ennakointi ja toistuvuus ovat tämän asian tärkeä lähtökohta.

Opettajat pyrkivät siihen, että oppilaat osaisivat nimetä jo kuudennella luokalla omia tunteitaan selkeästi. Harjoittelu alkaa ekaluokalta, eikä koskaa loppu. Oppilaat joutuvat kuuntelemaan ja hiljentymään, kun opettaja puhuu - se on yksi tärkeimmistä säännöistämme. Ryhmätilanteita harjoitellaan koko ajan ja eri tavoin. Ruokailussa vaalimme ruokarauhaa ja syömmme haarukalla ja veitsellä oikeaoppisesti. Kiitetään ja mennän rauhassa välitunnille. Myös pienet hengitysharjoitukset ovat hyviä kesken tunnin. Sellaiset korit saimme liikuntakoordinaattorilta ja netissä on tottakai hyviä ohjeita ja oppilaille näytettäviä videoita. Käytämme opetuksessa aika usein myös relax-musiikkia, mikä on tosi rauhoittava keino esim. lukutunneille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana on 3-6-luokassa tehty erilaisia ratkaisuja opetusjärjestelyiden suhteen ja niitä on jaksojen mukaan muunneltu ja muokattu. Erityisopettaja koululla on mahdollistanut tämän. Tämän lukuvuoden aikana olemme pyrkineet antamaan tukea ryhmäkohtaisesti sitä tarvitseville oppilaille mahdollisimman pienessä opetusryhmässä. Eri opetustiloja on käytetty monipuolisesti hyväksi ja keskittymisvaikeuksia omaavat oppilaat ovat pystyneet tehdä pääosin rauhassa töitä.

1-2-luokan opetusjärjestelyt ovat toimineet ja ryhmä on mukava. Oman luokan tila on toimiva javuokkaa vastapäätä on nk. tupa-tila on hyvä lisä opetustiloihin.

Opettajat toimivat tiiminä läpi lukuvuoden ja pystyvät muokkamaan opetusta kouluviikon tarpeiden mukaan. Käyttäytymishäiriöt vaativat tätä muokkaamista näinkin usein.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen toteutetaan koko luokalle tai pienemmälle ryhmälle. Pienryhmäopetus erityisopettajan avulla on yksi tulevan lukuvuoden käytetyistä tukimuodoista.

Osa-aikainen erityisopetus voi keskittyä pienen ryhmän tukimuodoksi. Tukiopetukselle on varattu viikoittain paikka, missä lisätukea pystytään antamaan.

Kuraattorin palvelut ovat yksi mahdollinen ryhmätukimuoto. Oppilashuolto seuraa tukimuotojen toteuttamista ja arvioi kunkin tukimuodon tarpeellisuutta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelman mukaan on menty, vaikkakin se on elänyt lukuvuoden mittaan. Kuraattori on ollut myös tukena.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen tarkoittaa yksittäisen oppilaan tarpeisiin suunnattuja tukimuotoja.

Tukitoimien avulla voidaan vaikuttaa oppimiseen, käyttäytymiseen, tunne-elämään tai sosiaalisiin taitoihin.

Tukivaihtoehtojamme ovat:

- tukiopetus
- erityisopettajan tuki oppitunneilla
- luokanopettajan eriyttäminen
- kuraattori tai psykologi
- tiivis yhteistyö huoltajien kanssa
- luokkajärjestelyt
- apuvälineet
- pienempi ryhmä

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme pystyneet antamaan oppilaskohtaista tukea parhaiten tukiopetuksen avulla sekä erityisopettajan samanaikaisopetuksen avulla. Koulumme ryhmäkohtainen tuki on ollut nelosluokassa hyvin pienelle ryhmälle ja on lähellä oppilaskohtaisen tuen normeja. Männikön koulussa juuri luokka-aste 4 on selvästi se ryhmä, joka tarvitsee eniten tukiresursseja.

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkkipalvelun kautta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisina ja osallistavina menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuudet huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelujaksoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu(työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuositain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelujaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Tiedonsiirtopalaverit keväällä ja tarvittaessa syksyllä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Palaverit pidetty.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoitojen ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoitoryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoitojen tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoitosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuositain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastuualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja hoitajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhoitojen toimissa.

Arviointi ja johtopäätökset

TÄSTÄ JATKUU

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhoitoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhoitoryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhoitoissa, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Opiskeluhoitojen rakenne: Männikön koulun yhteisöllinen oppilashoitoryhmä kokoontuu lukukausittain. Se on todettu riittäväksi. Kokoonpano on rehtori, luokanopettajat, terveydenhoitaja, erityisopettaja ja kuraattori (joskus psykologi).

Yksilöllisiä kokoontumisia on useita tarpeiden mukaan. Kokoonpano on silloin se, mikä on tarpeellista. Koulullamme ei erikseen käytetä KOT-ryhmiä, koska koulun koko on pieni, eikä sitä ole nähty tarpeelliseksi. Toki tällainen ryhmä kokoutuu joka päivä, koska käsittelemme jatkuvasti oppilaiden asioita ja olemme hyvin selvillä siitä, mitä kukin oppilas tarvitsee ja miten hänellä koulunkäynti sujuu. Koululla on oma oppilashoitosuunnitelma sekä lyhyempänä versiona Männikön koulun

oppilashuoltoryhmän toimintaperiaatteet. Opettajat vievät tilanteet eteenpäin rehtorin kanssa keskusteltuaan ja paikalle kutsutaan tarpeelliset henkilöt. Yksilöllinen ryhmä kokoontuu yleensä koulullamme. Usein myös etänä.

Koulun lukuvuoden painopistealueet ovat mainittu jo hyvinvointiosiossa.

Arvioimme toimintaamme lukukausittain erillisellä kokoontumisella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontui kaksi kertaa lukuvuodessa. Yksilöllisiä oppilaspalavereja pidettiin tarpeen vaatiessa, ja niitä olikin muutama. Myös etänä on oltu oppilaspalavereissa.

Terveystenhoitaja on käynyt meillä keskiviikkosin pari kertaa kuukaudessa. Kuraattori on ollut paikalla manantaisin tarpeen mukaan- noin joka toinen viikko. Tarvetta on jonkin verran aina ilmennyt.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toimista koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla.

Männikön koululla oppilaat liikkuvat välitunneilla paljon. Koulun ympäristö on loistava miljöö monenlaiselle liikkumiselle. Oppilaita ei tarvitse millään lailla patistaa liikkumaan. Koulumme talvipulkkailu on jo pientä taidetta, niin hyviä laskijoita löytyy, että aikuiset ovat ihmeissään. Pitkä välitunti sijoittuu ruokailun jälkeiselle ajalle (20-25 min).

Koulusamme on myös Liikkuva koulu - suunnitelma, joka osaltaan ohjaa liikkuvaa toimintaamme.

Männikön koulusta lähtee perinteisesti paljon urheilijoita koulujenvälisiin kisoihin. Opettajat innostavat oppilaita liikkumaan.

Me liikumme!

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetussuunnitelmaan lisätty liikunnan lisääminen tuo positiivista haastetta kouluille. Männikön koululaiset liikkuvat hyvin välitunneilla ja olemme pitäneet järkevänä sitä, että liikkuminen on luonnollista, eikä siksi siihen nyt liikaa puututa. Jos "luonto" hoitaa tehtävänsä, noihin se on aina hyvä.

Rehtori on käynyt Liikkuva koulu - koulutuksissa ja ollut myös nettikoulutuksissa/ luennoilla.

Koulusamme on myös Liikkuva koulu - suunnitelma, joka osaltaan ohjaa liikkuvaa toimintaamme.

Männikön koulusta lähtee perinteisesti paljon urheilijoita koulujenvälisiin kisoihin. Opettajat innostavat oppilaita liikkumaan.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Vanhempainilta pidetään lukuvuoden alkaessa luokittain.

Vanhempain vartteja järjestetään tarvittaessa syys- ja kevätlukukaudella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainilta pidetään lukuvuoden alkaessa luokittain.

Vanhempain vartteja järjestetään tarvittaessa syys- ja kevätlukukaudella.

1-luokan oppilaspalavereja arviointikeskustelujen lisäksi on pidetty nyt sekä syys- että kevätlukukaudella.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Yläkoulussa tukioppilastoiminnan tavoite on koulun hyvän ilmapiirin ylläpito, turvallisuuden lisääminen ja kiusaamisen ehkäisy sekä vaihtelun ja virkistuksen tuominen koulutyöhön. Tukioppilaat saavat tehtävänsä koulutuksen tukioppilaan peruskoulutuksessa, joka on kahdeksannella luokalla valittava valinnaisaine. Tukioppilaskoulutukseen otetaan mukaan kaikki halukkaat. Yhdeksännellä vuosiluokalla toimivat tukioppilaat valitaan tukioppilaskoulutuksen käyneiden oppilaiden joukosta hakemusten perusteella.

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta voidaan organisoida esimerkiksi niin, että neljäsluokkalaiset toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhde jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

Männikön koululla on kummioppilastoimintaa sekä kaverikoulutoimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussamme on kummioppilastoimintaa. Isot oppilaat ovat pienten kummeja (5-6 ----> 1-2).

Poutun koulu on kummikoulumme. Vierailuja järjestetty molemmin puolin.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävää tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Männikön koulussa on tulevana lukuvuotena Suomen malli-kerhoja, jotka ovat:

- musiikkikerho pienille
- musiikkikerho isommille
- eläinkerho
- puuhakerho
- joku muu kerho

Kirjastoauto vierailee koulullamme kerran viikossa. Käymme oppilaiden kanssa kirjastossa kylällä, kun vain kuljetus järjestyy.

Arviointi ja johtopäätökset

Suomen malli -kerhot ovat pyörineet läpi lukuvuoden.

Teemme yhteistyötä kirjaston, museon ja musiikkiopiston kanssa ja vierailemme säännöllisesti kaikissa.

Kirjastoauto käy koulullamme viikoittain.

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Männikön koulun oppilastoimikuntaa ohjaa Jaana Taipale. Lasten parlamentin jäsenet valitaan syksyllä.

Koululla pidetään vaalit syksyllä oppilaskuntaa varten.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikki toimii.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma

Koulunuorisotyöntekijä toimii turvallisena aikuisena koulun arjessa yläkoululla, sekä linkkinä ala- ja yläkoulun nivelvaiheessa.

Koulunuorisotyöntekijä käy koulullamme, jos otamme yhteyttä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulunuorisotyöntekijät järjestivät keväällä kutosten tapaamisen Tiistenjoen koululla.

Muuten emme ole nähneet tarvetta yhteydenpitoon. Toki se voisi olla hyvä lisä, jos koulunuorisotyöntekijät kävisivät automaattisesti kutosten jutuissa vaikka pari kertaa ennen yläkouluun siirtymistä.